**WPROWADZENIE**

TEMAT LEKCJI: UBEZPIECZENIA ZWIERZĄT ORAZ PODSUMOWANIE UBEZPIECZEŃ MAJĄTKOWYCH

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna

METODY PRACY

* mini wykład
* dyskusja moderowana
* pokaz prezentacji
* ćwiczenia
* wypełnianie Karty Zagrożeń

FORMY PRACY

* praca indywidualna
* zbiorowa z całą klasą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: projektor multimedialny, prezentacja multimedialna w MS Power Point

CEL OGÓLNY: zdefiniowanie zagrożeń w produkcji zwierzęcej, określenie podstawowych zasad ubezpieczenia zwierząt w Polsce, przeprowadzenie ćwiczenia na zastosowanie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń do odpowiednich składników mienia w gospodarstwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Po zajęciach uczeń powinien:

* wyjaśnić cel stosowania ubezpieczeń zwierząt
* wskazać rodzaje ubezpieczenia do poszczególnych rodzajów aktywności w gospodarstwie rolnym

OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ: aktywność ucznia na lekcji, poprawność wykonanych ćwiczeń, aktywność w trakcie dyskusji.

ISTOTA LEKCJI:

Istotą lekcji jest przybliżenie znaczenia produkcji zwierzęcej w gospodarstwach rolnych w Polsce. Ponad 50% przychodów stanową te pochodzące z produkcji zwierzęcej. Konieczne zatem jest myślenie o odpowiednim zarządzaniu ryzykiem w tym obszarze – również z wykorzystaniem możliwych do realizacji umów ubezpieczenia.

Drugi element zajęć to podsumowanie, czyli zdefiniowanie wykorzystania poszczególnych rodzajów ubezpieczenia w odniesieniu do odpowiednich rodzajów mienia w gospodarstwie.

**SCENARIUSZ LEKCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETAP** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA** | **UWAGI METODYCZNE** |
| **I**  **NAWIĄZUJĄCY** | 1.Sprawy organizacyjno-porządkowe.  Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach. | 1. Sprawy organizacyjno-porządkowe.  Podanie tematu lekcji. |  |
| **II**  **REALIZACJI** | 2. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela i analizują dane ze slajdu 2 | 2. Nauczyciel pyta uczniów, czy są w stanie odpowiedzieć na następujące pytania (uczniowie zapisują odpowiedzi):  1. Co to jest produkcja zwierzęca i jakie ma znaczenie dla gospodarstw rolnych w Polsce?  [2. Jakie zwierzęta są hodowane w Polsce i jakie są rodzaje pożytków z nich?](https://www.jestubezpieczenie.pl/dla-dzieci-i-mlodziezy/ubezpieczenie/zabawa-dla-starszych/" \l "collapse-1)  3. Wymień jakie zdarzenia mogą wpłynąć na ilość i jakość produkcji zwierzęcej?  Uczniowie (wybrani, chętni) odczytują swoje odpowiedzi po każdym pytaniu. | prezentacja slajd 2  dyskusja |
| 3. Uczniowie analizują slajd 3 i wskazują rodzaje faktycznych strat, które mogą zaistnieć w produkcji drobiu w związku z realizacja wskazanych zdarzeń | 3. Nauczyciel prowadzi dyskusję i wskazuje na konieczność poniesienia jeszcze kosztów dodatkowych: utylizacja, oczyszczenie budynków | Prezentacja slajdu 3  Notatka odnosząca się do rodzajów strat |
| 4. Nauczyciel wskazuje na dwa mechanizmy realizacji ubezpieczeń zwierząt: dotowane i komercyjne  Uczniowie sporządzają notatkę wskazujące na właściwości tych umów | 4. Nauczyciel omawia zasady stosowania dopłat do ubezpieczenia zwierząt (podobnie jak w uprawach – dotacja do 65% i stosowana stawka maksymalna) Należy podkreślić, iż na ten moment (system cały czas się zmienia) zakres ubezpieczeń dotowanych zwierząt jest znacznie węższy w stosunku do ubezpieczeń komercyjnych. | prezentacja slajdu 4  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 5. Uczniowie analizują slajd 5.  W zeszytach sporządzają notatkę zawierającą informację o tym co jest wyłączone z ubezpieczenia zwierząt. | 5. Nauczyciel definiuję intencję zakładu ubezpieczeń, który przez stosowanie wyłączenia stara się podnieść jakość działań w zakresie prowadzonej produkcji. Stawiane wymagania wynikają często z przepisów prawnych.  Brak ochrony w niektórych sytuacjach wynika z braku możliwości sprawdzenia przez zakład tego czy faktycznie doszło do takiego zdarzenia lub z pokrywania szkody w ramach państwowego systemu odszkodowań – np. fakt zaistnienia ptasiej grypy i wybicia całego stada | prezentacja slajd 5  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 6. Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela, następnie omawiają kwestie związane z suma ubezpieczenia | 6. Nauczyciel moderuje odpowiedzi uczniów w zakresie pytania: Jaki jest maksymalny wiek zwierzęcia możliwy do ubezpieczenia? Na pierwsze pytanie odpowiedź została wyczerpująco omówiona na wcześniejszych slajdach  Omówienie zagadnienia sumy ubezpieczenia – konieczność wskazania na maksymalna sumę, ustalaną przez Ministerstwo corocznie  Nauczyciel w drodze „burzy mózgów” pyta o to jakie dokumenty mogą być prowadzone w gospodarstwie rolnym w zakresie produkcji zwierzęcej. Szczegółowe wymienienie w dokumentacji nauczyciela. | prezentacja slajd 6  Burza mózgów  dyskusja |
| 7. Uczniowie analizują składniki majątku z obrazu gospodarstwa i wskazują jakie rodzaje ubezpieczeń i do czego mogą zostać zastosowane. | 8. Nauczyciel przedstawia slajd i moderuje spontaniczną dyskusję.  ) | prezentacja slajd 7  dyskusja |
| **III**  **PODSUMOWUJĄCY** | 8. Uczniowie uzupełniają Kartę Zagrożeń o określone rodzaje ubezpieczeń w poszczególnych rodzajach mienia i typach prowadzonej działalności.. | 9. Nauczyciel przedstawia slajd 8, czeka na wypełnienie Kart przez uczniów.  Następnie moderuje dyskusje w zakresie podstawowych elementów umów ubezpieczenia dla poszczególnych składników mienia w gospodarstwie – zgodnie z wcześniejszymi zajęciami. | prezentacja slajd 8  dyskusja |