**WPROWADZENIE**

TEMAT LEKCJI: UBEZPIECZENIA UPRAW

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (dwa slajdy warunkowe – w zależności od przebiegu lekcji)

METODY PRACY

* miniwykład
* dyskusja moderowana
* pokaz prezentacji
* ćwiczenia

FORMY PRACY

* praca indywidualna
* zbiorowa z całą klasą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: KOMPUTER z dostępem do internetu, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna w MS Power Point

CEL OGÓLNY: wyjaśnienie znaczenia ubezpieczenia upraw dla prowadzenia gospodarstwa rolnego w Polsce. Wprowadzenie pojęcia ubezpieczeń dotowanych. Prezentacja definicji poszczególnych. Określenie zasadności stosowania ubezpieczenia upraw na przykładzie ubezpieczenia skutków złego przezimowania oraz przykładu szkodowego w zakresie ubezpieczenia suszy (zakres lekcji warunkowy – w zależności od dostępnego czasu)

CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Po zajęciach uczeń powinien:

* wymienić podstawowe zagrożenia dla produkcji roślinnej występujące w Polsce,
* wymienić ryzyka, zdarzenia ubezpieczane w ramach ubezpieczeń dotowanych upraw w Polsce,
* zrozumieć zasady związane z budowanie okresów odpowiedzialności w ubezpieczeniach upraw, kształtowaniem sumy ubezpieczenia, stosowanie franszyzy integralnej i udziału własnego,
* zna zasady zgłaszania upraw do ubezpieczenia
* określa konsekwencje finansowe ubezpieczenia uprawy ozimej od skutków złego przezimowania oraz od suszy.

OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ: aktywność ucznia na lekcji, poprawność wykonanych ćwiczeń, aktywność w trakcie dyskusji.

ISTOTA LEKCJI:

Istotą lekcji jest przybliżenie uczniom specyfiki produkcji roślinnej i zbudowanie na tym reguł dotyczących ubezpieczenia upraw. Celem zajęć jest również zrozumienie podstawowych ograniczeń stosowanych przez ubezpieczycieli oraz określenie reguł wypłat odszkodowań. W trakcie lekcji nauczyciel wyświetla uczniom prezentację w programie Power Point oraz prosi o analizę przedstawionych danych, rozwiązanie zadania, bądź o zapoznanie się przedstawionymi tekstami.

**PLAN LEKCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETAP** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA** | **UWAGI METODYCZNE** |
| **I**  **NAWIĄZUJĄCY** | 1.Sprawy organizacyjno-porządkowe.  2. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach. | 1. Sprawy organizacyjno-porządkowe.  2. Podanie tematu lekcji. |  |
| **II**  **REALIZACJI** | 3. Uczniowie zapoznają się z informacją przedstawianą na slajdzie – dane GUS w zakresie produkcji roślinnej. Następnie odpowiadają na pytanie nauczyciela Wymień zdarzenia, które mogą wpłynąć na ilość i jakość produkcji roślinnej | 3. Nauczyciel przedstawia początkowe informacje ze slajdu Następnie w drodze moderowania dyskusji doprowadza do podziału wymienionych zdarzeń przez uczniów na 3 grupy: zagadnienia pogodowe, choroby i szkodniki, błędy w produkcji i działanie człowiek | prezentacja slajd 2  dyskusja |
| 4. Uczniowie analizują treść slajdu 3 i zadają nauczycielowi pytania na temat ich treści.  W zeszytach sporządzają notatkę dotyczącą przyczyn wprowadzenia ubezpieczeń dotowanych upraw w Polsce | 4. Nauczyciel prezentuje podstawowe zasady związane ze stosowaniem ubezpieczeń dotowanych:  a) w Polsce mamy ubezpieczenia dotowane i komercyjne upraw (część zakładów ubezpieczeń oferuje tylko dotowane)  b) kto może uzyskać dopłatę do składek na ubezpieczenia upraw – każdy producent rolny, który wystąpił o dopłatę bezpośrednią (z wyjątkiem tzw. dużych przedsiębiorstw – wyjaśnia w materiale nauczyciela) | prezentacja slajd 3  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 5. Uczniowie analizują slajd 4.  W zeszytach sporządzają notatkę zawierającą informację o rodzajach upraw, na które przysługuje dopłata lub na które nie ma takiej dopłaty. | 5. Nauczyciel wyjaśnia potrzebę stosowania maksymalnego poziomu sumy ubezpieczenia w zakresie poszczególnych typów umów. Pozwala to na planowanie odpowiednich kwot na dopłaty w budżecie Państwa. Ogranicza się również hazard motywacyjny – ubezpieczam na bardzo wysoką kwotę, bo mam przekonanie, że zaistnieje szkoda. | prezentacja slajd 4  analiza tekstu  notatka w zeszycie |
| 6. Uczniowie analizują slajd 5  Uczniowie wymieniają w zeszycie wszystkie zdarzenia, które podlegają ubezpieczeniu. | 6. Nauczyciel przedstawia slajd 5 i omawia poszczególne rodzaje ryzyka.  Sprawdza, czy poszczególne definicje zdarzeń budzą niepewność u uczniów.  Ewentualne konieczne wyjaśnienie treści ustawy – zgodnie ze wskazaniem w materiałach nauczyciela. | prezentacja slajd 5  dyskusja  notka w zeszycie |
| 7. Uczniowie analizują treści na slajdzie 6, następnie nauczyciel sprawdza zrozumienie tekstu zadając pytania kontrolne | 7. Nauczyciel zadaje pytania kontrolne:  a) umowę ubezpieczenia gradu zawarto 10 maja, a szkoda pojawiła się 22 maja; czy będzie odpowiedzialność zakładu ubezpieczeń.  b) szkoda w wyniku przymrozku wiosennego spowodowała ubytek w plonie głównym rzepaku o 12%. Jakie odszkodowanie zostanie wypłacone:  wariant 1: w umowie była tylko franszyza integralna 10%?  Wariant 2: w umowie zastosowano zarówno franszyzę integralną 10%, jak i 10% udziału własnego w szkodzie? | prezentacja slajdu 6  ćwiczenie zapisane w zeszycie |
| 8. Nauczyciel prezentuje uczniom slajd7 i przypomina czym jest suma ubezpieczenia oraz że określa ją ubezpieczający. Analiza rysunku z konstrukcją sumy ubezpieczenia w ubezpieczeniach upraw. Następnie uczniowie odczytują zapisy dotyczące stawek maksymalnych w ubezpieczeniach upraw. | 8. Nauczyciel po wprowadzeniu na temat znaczenia sumy ubezpieczeia, prosi o przeczytanie kolejnych składników kształtujących sumę ubezpieczenia upraw i w dyskusji omawia każdą z nich. Wyjaśnienie znaczenia składki maksymalnej w ubezpieczeniach upraw:  a) zastosowano w celu ograniczenia obciążeń budżetu,  b) racjonalnego poziomu obciążania rolnika,  b) ograniczenie ma zastosowanie w odniesieniu do jednego i kilku ubezpieczonych zjawisk, co daje pewną swobodę (szczegóły w materiale nauczyciela)  Analizie poddawane są też informacje jakie trzeba podać do zawarcia umowy ubezpieczenia upraw | prezentacja slajdu 7.  mini wykład  notatki z dyskusji |
| 9. Uczniowie analizują slajd 8 i nauczyciel zadaje pytanie: dlaczego Waszym zdaniem konieczne było wprowadzenie przymusu zawierania umów ubezpieczeń dotowanych?  Analiza przykładu wyliczenia | 9. Nauczyciel prezentuje uczniom warunki związane z przymusem w ubezpieczeniu upraw. Następie wspólnie analizują sankcje za brak posiadania takiego ubezpieczenia (zastanowienie się nad tym czy jest to sankcja dotkliwa).  Potem przedstawia i tłumaczy przykład kalkulacji powierzchni do spełnienia obowiązku. | prezentacja slajd 8  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 10. Uczniowie analizują treść slajdu 9 i przeprowadzają kalkulację powierzchni do ubezpieczenia oraz składki. | 10. Nauczyciel przedstawia slajd 9 i prosi o przeprowadzenie kalkulacji składki za ubezpieczenie obowiązkowe.  Wyniki kwotowe co do składki mogą być różne, bo różne mogą być decyzje co do zakresu ubezpieczenia i rodzajów upraw zgłaszanych do ubezpieczenia. Powierzchnia konieczna do ubezpieczenia w tym przykładzie wynosi: więcej niż 19,90ha | prezentacja slajdu 9  Wyliczenie przykładu  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 11. Uczniowie zapoznają się z treścią slajdu 10  Nauczyciel może prosić o odczytanie symptomów szkody w wyniku skutków złego przezimowania. Dodatkowo można przedyskutować kiedy takie sytuacje mogą nastąpić w odniesieniu do upraw rzepaku | 11. Nauczyciel przedstawia slajd 10. Wyjaśnia, że kluczowym dla poprawnej realizacji ubezpieczenia upraw ma sam proces likwidacji. Zasady likwidacji są zróżnicowane w zależności od rodzaju ubezpieczonego zdarzenia, ale obowiązują pewne reguły zarówno ubezpieczonego (pozostawienie pola do oględzin), jak i likwidatora na polu (przeprowadzenie oględzin według określonego schematu) | prezentacja slajd 10  analiza tekstu |
| **III**  **PODSUMOWUJĄCY** | 12. Nauczyciel prosi o zapoznanie się z tabelką dotyczącą kalkulacji opłacalności ubezpieczenia uprawy rzepaku i kukurydzy. Wyjaśniany jest ciąg zdarzeń: rzepak to uprawa ozima, pierwotna, a następnie kukurydza jako uprawa zastępcza. | 11. Nauczyciel wyjaśnia poszczególne pozycje w schemacie kalkulacji. Kluczowe jest wskazanie na konieczność poniesienia dodatkowych nakładów na wysianie kukurydz w okresie wiosennym, jeżeli rzepak wymarzł. Wypłata uzyskana od ubezpieczyciela pozwala pokryć te koszty i oczekiwany, końcowy wynik na tym 1 hektarze jest zbliżony do oczekiwanego. | prezentacja slajdu 11  Wyliczenie przykładu  dyskusja  notatka w zeszycie |
| 13. Nauczyciel wyjaśnia czym jest monitoring suszy. Najlepiej poprzez pokazanie strony: ([http://www.susza.iung.pulawy.pl](http://www.susza.iung.pulawy.pl/)).  Wyjaśnia sposób kalkulacji wskaźnika wartości krytycznej Klimatycznego Bilansu Wodnego dla każdej gminy i kategorii glebowej | 11. Nauczyciel wyjaśnia poszczególne pozycje w schemacie kalkulacji odszkodowania ubezpieczenia suszy. Kluczowe jest wskazanie roli franszyzy redukcyjnej w kalkulacji oraz znaczenia wypłacanego świadczenia.  UWAGA: uzyskana kwota ma pozwolić na przetrwanie gospodarstwa, a nie pozwala na odtworzenie w całości poniesionej straty | prezentacja slajdu 12  analiza przykładu  dyskusja  notatka w zeszycie |

Istnieje możliwość rozszerzenia warunkowego realizowania Punktów 12 i 13– w pewnym sensie te slajdy oddają sens stosowania ubezpieczeń upraw. Jednak objętość treści powoduje, iż może na to nie starczyć czasu. W takim przypadku warto polecić zapoznanie się z tymi treściami samodzielnie w domu.