**WPROWADZENIE**

TEMAT LEKCJI: OBOWIĄZKOWE UBEZPIECZENIE BUDYNKÓW OD OGNIA I INNYCH ZDARZEŃ LOSOWYCH. UBEZPIECZENIA DOBROWOLNE MIENIA W GOSPODARSTWACH ROLNYCH

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna

METODY PRACY

* mini wykład
* dyskusja moderowana
* pokaz prezentacji
* praca z tekstem
* ćwiczenia
* telegram

FORMY PRACY

* praca indywidualna
* zbiorowa z całą klasą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: KOMPUTER z dostępem do internetu, projektor multimedialny, prezentacja multimedialna w MS Power Point

CEL OGÓLNY: Zastosowanie ubezpieczenia obowiązkowego w odniesieniu do budynków (głównego składnika majątku rzeczowego w gospodarstwach rolnych). Wskazanie na zasadność posiadania ubezpieczenie w odniesieniu do środków obrotowych (płodów rolnych, środków do produkcji rolniczej), słomy czy maszyn rolniczych.

CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Po zajęciach uczeń powinien:

* zdefiniować zakres ubezpieczenia obowiązkowego budynków w gospodarstwie rolnym oraz określenie podstawowych wyłączeń
* określenie zasad kalkulowania sumy ubezpieczenia (oraz zużycia technicznego) i metod wyliczania odszkodowania w procesie likwidacji szkód
* ubezpieczenia nieruchomości i ruchomości: co może zostać ubezpieczone, zasady określania sum ubezpieczenia, stosowane ograniczenia odpowiedzialności towarzystw ubezpieczeniowych, wymagania ustawowe w zakresie zabezpieczeń przeciwpożarowych i innych
* zakres ubezpieczenia i podstawowe zasady ubezpieczania maszyn rolniczych (wyłączenia, zasady naliczania odszkodowania)

OCENIE PODLEGAĆ BĘDĄ: aktywność ucznia na lekcji, poprawność wykonanych ćwiczeń, aktywność w trakcie dyskusji.

ISTOTA LEKCJI:

Istotą lekcji jest przybliżenie uczniom zasad realizacji obowiązkowego ubezpieczenia budynków w gospodarstwie rolnym: zakres ubezpieczenia, wyłączenia, zasady kształtownia summy ubezpieczenia oraz naliczania odszkodowania. W tej części zajęć wskazane zostaną również możliwości ubezpieczenia istniejących obiektów budowalnych i ruchomości w oparciu o inne rodzaje ubezpieczeń. Trzecim elementem zajęć jest wskazanie na możliwość realizacji ubezpieczenia maszyn rolniczych w zakresie szkód zewnętrznych, ale również awarii. W trakcie lekcji nauczyciel wyświetla uczniom prezentację w programie Power Point oraz wykorzystuje przedstawione treści do przeprowadzenia dyskusji, wyliczenia zadań, czy odczytania tekstu i zanotowania najważniejszych elementów.

**PLAN LEKCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ETAP** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW** | **PLANOWANE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA** | **UWAGI METODYCZNE** |
| **I****NAWIĄZUJĄCY** | 1.Sprawy organizacyjno-porządkowe.2. Zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach. | 1. Sprawy organizacyjno-porządkowe.2. Podanie tematu lekcji. |  |
| **II****REALIZACJI** | 3. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela i analizują dane ze slajdów 2. | 3. Nauczyciel przedstawia uczniom slajd 2 i prosi uczniów o odpowiedź na następujące pytania:- jakie zdarzenia mogą uszkodzić budynki gospodarcze?- jakie konsekwencje może wywołać zniszczenie magazynu płodów rolnych dla gospodarstwa rolnego (w perspektywie 3-6 miesięcy oraz w perspektywie 2-3 lat),- jakie działania może podejmować rolnik w celu ograniczenia prawdopodobieństwa lub skutków zdarzeń w odniesieniu do budynków? | prezentacja slajd 2dyskusja |
| 4. Uczniowie analizują treść slajdu 3 i 4 zadają nauczycielowi pytania na temat ich treści.W zeszytach sporządzają notatkę zawierającą:- zestawienie nazw zdarzeń objętych ochroną ubezpieczeniową- można dodać kluczowe elementy poszczególnych zdarzeń - lista wyłączeń z ochrony ubezpieczeniowej | 4. Nauczyciel doprowadza do odczytania definicji poszczególnych zdarzeń z dostarczonego materiału (tablicy).Pyta o zrozumienie tych pojęć.Następnie przedstawia slajd 4 (wyłączenia) i prosi uczniów o ich analizę w kontekście zdefiniowanych wcześniej zdarzeń oraz odpowiada na ewentualne pytania uczniów.Dodatkowa informacja na slajdzie: - kara za brak ubezpieczenia obowiązkowego i sposób jego nałożenia- zmiana właściciela- brak wypowiedzenia ubezpieczenia | prezentacja slajd 3 i 4analiza tekstudyskusjanotatka w zeszycie |
| 5. Uczniowie analizują slajd 4.W zeszytach sporządzają notatkę zawierającą informację o zasadach kształtowania sumy ubezpieczenia w wartości odtworzeniowej i w wartości rzeczywistej. | 5. Nauczyciel przedstawia slajd 5, prosi uczniów o jego analizę, pyta uczniów, czy są w stanie odpowiedzieć na pytanie:- kto i w jaki sposób określa sumę ubezpieczenia w ubezpieczeniach obowiązkowych budynków?- w jaki sposób można podnieść wartość budynków starszych niż 15-20 lat? (konieczność wskazania na uwzględnienie w wycenie skutków dokonanych nakładów i inwestycji). | prezentacja slajd 5 analiza tekstudyskusjanotatka w zeszycie |
| 6. Uczniowie zapoznają się z przykładem ze slajdu 6 – sposób kalkulacji sumy ubezpieczenia dla 3 obiektów, a następnie robią w zeszycie ćwiczenie ze slajdu 7. | 6. Nauczyciel przedstawia slajd 6 (z uwzględnienie Tabeli Rossa), prosi o analizę przedstawionych obliczeń i odpowiada na ewentualne pytania uczniów.Następnie przedstawia slajd 7 i prosi o dokonanie obliczeń sumy ubezpieczenia w wartości rzeczywistej dla poszczególnych obiektów. | prezentacja slajd 6 i 7dyskusjaćwiczenie |
| 7. Uczniowie zapoznają się z dwoma sposobami określania wielkości odszkodowania w ubezpieczeniu obowiązkowym oraz kalkulują to w odniesieniu do przedstawionego przykładu (slajd 8 | 7. Nauczyciel przedstawia i tłumaczy metody liczenia wartości odszkodowania, a następnie pyta uczniów:- który z tych sposobów i w jakich sytuacjach będzie bardziej korzystny dla posiadacza gospodarstwa rolnego (kwestia chęci odbudowywania zniszczonego obiektu, dostępność materiałów, czy koszty wykonania kosztorysu odbudowy)Potem prosi uczniów o ewentualne pytania, a następnie sporządzenie w zeszycie notatki.Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom na podstawie slajdu 8 że maksymalna kwota wypłacanego odszkodowania jest ściśle związana z określoną suma ubezpieczenia dlatego tak ważne jest jej prawidłowe określenie  | prezentacja slajd 8dyskusjanotatka w zeszycie |
| 8. W zeszycie zapisują odpowiedzi na 2 pytania:- co może jeszcze ulec zniszczeniu w skutek działania: ognia, huraganu, deszczu nawalnego czy powodzi?- czy są to istotne elementy majątku dla rolnika?Uczniowie analizują slajd 9 i konfrontują swoje zapisy z możliwym zakresem przedmiotowym ubezpieczenia dobrowolnego. | 8. Nauczyciel stawia wcześniej określone pytania i moderuje w celu przybliżenia do prawidłowych odpowiedzi. W zakresie celowości stosowania ubezpieczenia dobrowolnego mienia wskazania na: wartość poszczególnych składników majątku to znaczna część marży zysku jaką uzyskuje rolnik; brak maszyny czy słomy dla zwierząt ogranicza możliwość dalszego funkcjonowania gospodarstwa.Nauczyciel wskazuje, że zakres ubezpieczenia dobrowolnego jest szerszy niż ubezpieczenia obowiązkowego. | prezentacja slajd 9dyskusjanotatka w zeszycie |
| 8. Uczniowie analizują treść tekstu i przykładu na slajdzie 10. | 8. Nauczyciel przedstawia slajd 10, prosi uczniów o przeczytanie tekstu, następnie zadaje pytania:- co powoduje określenie sumy ubezpieczenia w ubezpieczeniu np. urządzeń rolniczych na zbyt niskim poziomie?- jaki konsekwencje ma dla uzyskiwanego odszkodowania zastosowanie franszyzy integralnej, udziału własnego czy franszyzy redukcyjnej? | prezentacja slajd 10analiza tekstudyskusja notatka w zeszycie |
| 9. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela:- jakie zdarzenia losowe mogą zaistnieć w odniesieniu do maszyn rolniczych (kombajnów, sieczkarni, usypywaczy pryzm, czy pługa)?- w jaki sposób rolnik może zmniejszyć prawdopodobieństwo i rozmiar strat w takich zdarzeniach | 9. Nauczyciel przedstawia slajd 11, prosi uczniów o wskazanie różnicy pomiędzy zakresem ubezpieczenia szkód zewnętrznych oraz wewnętrznych (awarie). Należy wskazać, iż najczęściej ochroną ubezpieczeniowa dotyczy szkód zewnętrznych – podobnych do wcześniej omawianego ubezpieczenia mienia.  | prezentacja slajd 11analiza tekstunotatka w zeszycie |
| **III****PODSUMOWUJĄCY** | 10. Uczniowie spontanicznie odpowiadają na pytania zawarte na slajdzie 1211. Zapoznaj się z listą wymagań w zakresie obowiązkowych przeglądów budynków, mienia. | 10. Nauczyciel nadzoruje odpowiedzi na pytania11. Nauczyciel podaje zadanie domowe oraz udostępnia materiał do analizy | prezentacja slajd 12przekazanie zestawienia wymagań względem majątku i budynkówzadanie domowe |